

Livret de suivi des stagiaires en formation CAPA-SH

Nom - prénom du stagiaire :

Année de formation:.....

Option :

Lieu d'exercice:

Circonscription de lieu d'implantation

Avis aux formateurs

L'enseignant spécialisé du premier degré est un enseignant titulaire. A ce titre, il maîtrise les compétences décrites par le référentiel de compétences et de capacités caractéristiques d'un professeur des écoles (BO n°45 du 8 décembre 1994, annexe à la note de service n°94-271).

Le référentiel de l'enseignant spécialisé s'inscrit dans la continuité de celui du professeur des écoles. Il décrit les compétences particulières attendues d'un enseignant titulaire du premier degré qui accède à une certification spécialisée.

Equipe de suivi

Afin que l'accompagnement du stagiaire en cours de formation CAPA-SH soit efficient, il serait souhaitable qu'il puisse rencontrer au moins une fois :

- un formateur de l'IUFM,
- un membre de l'équipe de la circonscription de l'IEN AIS,
- un membre de l'équipe de circonscription où il exerce*

** Dans le cas où la circonscription d'exercice est celle de l'IEN AIS, un membre de l'équipe de circonscription de lieu d'implantation.*

Le directeur pédagogique/ de SEGPA de l'établissement d'exercice peut également aider le stagiaire durant cette année de formation et noter, dans le livret, les conseils donnés.

Objectifs des visites

1. Accompagner le stagiaire dans sa formation,

2. Faciliter l'entrée dans la fonction:

- permettre de mieux comprendre l'organisation et le fonctionnement des structures et dispositifs correspondant à l'option choisie,
- mettre l'accent sur la nécessité de contacts et échanges professionnels: stagiaire- équipe éducative / équipe pluridisciplinaire (santé, social,...), parents,
- aider dans la mise en place des démarches adaptées au public accueilli,
- aider à théoriser la pratique et à la relier des référents théoriques traités en formation
- aider dans la recherche et l'analyse des outils et supports
 - *pour l'enseignant : préparation de séquences, mode d'observation, outils d'évaluation...
 - *pour les élèves : livres, jeux, logiciels, ...

Eléments des visites

- Observation :Cf. grille

- Un temps d'échange réflexif avant et/ou après l'observation qui devra permettre;

- *une analyse critique par le stagiaire de sa pratique,
- *l'apport de conseils et outils pratiques pour améliorer l'efficacité de l'action pédagogique ,
- *la formulation, par le stagiaire, de ses besoins.

N.B.

L'enseignant spécialisé sera amené à exercer le rôle de personne ressource auprès de ses collègues et au sein d'une équipe. Il faudra en tenir compte lors de l'entretien.

Modalité d'utilisation du livret

- Un modèle du livret vierge est communiqué au stagiaire, au formateur de l'IUFM et au personnels d'encadrement concernés (IEN, Directeur SEGPA),
- Le compte rendu de la visite, rédigé par le formateur à l'aide des fiches (3- 4) du livret, sera envoyé au stagiaire qui le joindra à son livret. La copie sera transmise à l'IEN AIS.
- Le stagiaire présentera le livret lors de chaque visite.

Les visites et le livret de suivi ne font pas partie des mesures de validation. Ce sont des démarches d'aide et de conseil.

Grille d'observation

Date de la visite.....

<i>Observables</i>	<i>Remarques</i>
PREPARATION	
Articulation des différents projets: projets individuels (obligatoires), de classe (du groupe), de l'établissement	
Préparations : séances, programmations, progressions, outils du maître	
Adaptation des objectifs aux besoins des élèves	
MISE EN ŒUVRE	
Séances observées	
Climat de la classe Relations maître -élèves, partage de parole, place de chacun,...	
Conduite de la séance: étapes, choix des stratégies pédagogiques (org. du travail, place, pertinence des outils et supports, ...)	
Différenciation pédagogique	
Régulations des apprentissages au cours de la séance	
Traces des apprentissages	
Supports des apprentissages	
Affichage et organisation de l'espace	
Outils individuels (cahiers, fiches, répertoire.....) et leur tenu	
Outils collectifs et leur exploitation: à dominante cognitif : classeur thématique, imagier disciplinaire, .. à dominante méthodologique: carnet des stratégies en lecture, en mathématiques,...	
EVALUATION	
Evaluation et leur exploitation	

ENTRETIEN ET DISTANCIATION CRITIQUE

Capacité d'auto-analyse	
Prise en compte des remarques	
Résolution des problèmes antérieurs	
Autres remarques	
Pistes de travail pour les prochaines séances dégagées avec le stagiaire	

Visite effectuée par

Qualité

Signature du formateur

.....

.....

.....