

DOCUMENT PASSERELLE

EN ANGLAIS

Cycles 2 et 3 / 6^{ème}

Objectif : Ce dossier est un outil de suivi pour les différents intervenants du CP au CM2. A l'issue de la scolarité primaire, ce document sera remis aux professeurs de langue de 6^{ème} afin d'assurer de manière effective la liaison école-collège lors de la réunion d'harmonisation CM2/6^{ème} ou envoyé par courrier.

Descriptif : Ce document recense les programmes d'enseignement de l'**anglais** aux cycles 2 et 3 (Références B.O. hors-série n° 4 d'août 2002 et n°8 du 30 août 2007) en termes de capacités, formulations, lexique, phonologie et lien phonie/graphie, syntaxe, morphosyntaxe et contenus culturels. Les parties en italique correspondent aux compétences qui devraient être acquises par chaque élève en fin de CE1. Les listes contenues dans les tableaux des activités de communication ne constituent pas un ensemble limitatif et l'ordre de présentation n'implique ni hiérarchie ni progression.

Utilisation : Tout au long des cycles 2 et 3 et pour chaque année scolaire, les différents intervenants en langue compléteront ces tableaux. Classe à 1 niveau : un dossier à compléter chaque année.

Classe à 2 ou 4 niveaux : 2 ou 4 dossiers à compléter chaque année.

Les dossiers renseignés suivent les classes et restent à disposition à l'école. Ils seront remis à l'enseignant d'**anglais** qui assurera le cours l'année suivante.

Département :

Ecole :

Classes	Années scolaires	Nom de l'enseignant de la classe	Nom de l'intervenant statut (PE, PE Itinérant, Professeur du second degré, Assistant, Intervenant extérieur)

A1- Comprendre, réagir et parler en interaction

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
	Se présenter				
Saluer	<i>Good morning / afternoon (children)!</i>				
	<i>Hello! / Good morning /</i>				
	<i>Good afternoon</i>				
	<i>Miss / Sir!</i>				
Donner son nom	Good evening / good night!				
	<i>What's your name?</i>				
Donner son âge	<i>Who are you?</i>				
	<i>Cinderella / I'm Cinderella.</i>				
	My name's Harry.				
	<i>How old are you?</i>				
Donner sa date d'anniversaire	<i>Seven / I'm seven.</i>				
	I'm ten (years old).				
	I'm ten and a half.				
	When is your birthday?				
Dire où l'on habite	In December.				
	It's in December.				
	On the 10 th of December.(UK)				
Dire d'où l'on vient	<i>Where do you live?</i>				
	<i>In ... / I live in...</i>				
Donner son numéro de téléphone	Where do you come from?				
	Where are you from?				
	I'm from...				
	What's your mobile / phone number?				
	0123456789				

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
	Présenter quelqu'un				
Présenter un personnage / un camarade	<i>This is Goldilocks.</i>				
	<i>Hello, Goldilocks!</i>				
	<i>And who's this?</i>				
	<i>Big Bear / This is Big Bear.</i>				
Présenter un membre de sa famille	Look at this photo, Peter!				
	This is my mum (UK) / mother / brother...				
	Emma and Louise are my twin sisters.				
Faire un commentaire	How old is he / she?				
	- Oh, she's young!				
	- They're pretty!				

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires				
Accueil	<i>How are you today, Tasmin?</i>				
	<i>Fine, Liz. And you?</i>				
	<i>I'very well, Tasmin, thank you!</i>				
	Hi, Kate! Are you all right?				
Prise de congé	Yes, I am, thanks, but I'm a bit tired.				
	<i>Goodbye / Bye-bye children!</i>				
	<i>Goodbye / Bye-bye Miss / Sir.</i>				
	Cheerio, Colin!				
Souhaitis	Have a nice weekend!				
	Thanks, Bob. You too!				
	See you on Monday!				
	<i>Happy birthday!</i>				
	<i>Merry Christmas!</i>				
	<i>Happy New Year!</i>				
	<i>Happy Easter!</i>				
	Happy Valentine!				
	<i>Thank you!</i>				
	Thanks a lot.				
<i>Atishoo!</i>					
<i>Bless you!</i>					

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
	Présenter des excuses				
	- <i>You're late, Ron!</i>				
	- <i>Sorry, Sir / Miss</i>				
	- I'm sorry Miss / Sir I'm late.				
	- Hurry (up)! Go and sit down.				

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
La couleur et le nombre préférés	- <i>What's your favourite colour / number?</i> - <i>Yellow / Four.</i>				
Les animaux familiers	- <i>What pets have you got?</i> - <i>(I've got) a cat / a dog.</i> - Have you got any pets? - Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you? - I've got a dog.				
Localisation dans la maison	- <i>Where's the bear?</i> - <i>(It's) in the garden / kitchen / bedroom.</i>				
Localisation par rapport à un objet	- Look at the haunted house! Where's the ghost/pumpkin/spider...? - (It's) behind the wardrobe. - (It's) under the table. - (It's) on your bed.				
Lieu où l'on va	- Hello, Tom! Where are you going? - To the park. And you? - To the swimming-pool. - <i>Look at this beautiful chocolate cake, children!</i> - <i>Yummy! Yum-yum!</i> - <i>And what about a glass of carrot juice?</i> - <i>Yuk!</i>				
Exprimer un goût et une préférence	- Do you like handball? - Yes, I do but I prefer football. - Ugh! I don't like football.				
Formulation d'une demande	- What's your favourite sport? - I like swimming. - Can I have a chocolate ice-cream, please? - Certainly!				
Les prix	- How much is it? - 90p.				
La date	- <i>What's the day, today?</i> - <i>Monday.</i>				
La météo	- What's the weather like today in London? It's sunny / windy / cloudy.				
L'heure	- What time is it / What's the time, children? - (It's) half past ten. - A ready! - So, it's break time.				

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
Répondre et demander poliment					
Lors d'un repas	- <i>Coke or apple juice?</i> - <i>Coke, please.</i> - <i>Here you are.</i> - <i>You're welcome!</i> - <i>Thank you.</i>				
Pour jouer	- <i>How many cards have you got, Roman?</i> - <i>Ten, Miss / Sir.</i> - <i>Well done! You're the winner.</i>				
Pour demander un objet	- Can I have a blue pen / a pair of scissors / some glue / red birds..., please?				
Pour donner / répondre poliment	- Help yourself! - Here you are! - Sorry, I haven't got it. - Can I clean the board? - Yes, but be quick!				
Pour demander une permission	- Can you repeat please?				
Pour demander la répétition d'un mot	- All right...				
Epeler des mots familiers					
Pour donner une adresse électronique	- What's your e-mail address? - rudolph@santasnet.co.uk				
Prénoms	- Can you spell it, please? - R-U-D-O-L-P-H				

À la fin du cycle 3, les élèves devront avoir acquis le niveau A1 de l'échelle de niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues publié par le Conseil de l'Europe :

CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES (NIVEAU A1)

Comprendre Écouter

Peut comprendre des énoncés oraux simples au sujet de lui-même, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

A1- Comprendre à l'oral

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
Comprendre les consignes de classe					
	<i>Sit down! / Stand up!</i>				
	<i>Be quiet!</i>				
	<i>Come here!</i>				
	<i>Don't run!</i>				
	<i>Repeat!</i>				
	<i>Shut / Open the door / your eyes!</i>				
	<i>Take a red pencil!</i>				
	<i>Let's play a game!</i>				
	<i>Sing a song!</i>				
	<i>Come on, join in!</i>				
	<i>Time to go!</i>				
	<i>Slowly please!</i>				
	Are you ready to play / work / listen?				
	Fold / Colour / Stick / Draw / Circle				
	Give me a / the / your...				
	Show me a / the / your...				
	Take your pencil case.				
	Point to...				
	Louder, please /				
	Can you speak louder, please?				
Suivre des instructions courtes et simples					
Partie du corps + verbes d'action	<i>Hands up / down!</i>				
	<i>Nod your head!</i>				
	<i>Clap your hands!</i>				
	<i>Shake your arms!</i>				
Consignes de jeux de société	Bend your knees!				
	Put your finger on your head / nose...				
	Throw the dice.				
	Miss a turn.				
	Turn the card over.				
	Pick up a card.				
Se déplacer dans la ville	Start from the post-office.				
	Go straight on along High Street.				
	Turn left and walk past the school.				
	Then, turn right.				
	Alice / Ron lives at number 14.				
	Colour her/his house.				

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement

Encouragements et félicitations	<i>Excellent! Great!</i> <i>Good boy / girl!</i> You're doing very well! Carry on! Try again! Stop it, will you! <i>I'm Bob.</i> <i>I'm seven.</i> <i>I live in York.</i>				
Réprimande	I'm from Cardiff.				
Se présenter : origine, maison, famille, âge et sport...	I live in a flat with my parents. I have got a brother, Luke. He's seven. I can play cricket.				
Le petit déjeuner	For breakfast, I have milk and cereal. I have toast and marmalade.				
La description physique et vêtements	At the weekend, we have bacon and eggs. He's got blue eyes and short dark hair. He's got a moustache.... but he hasn't got glasses. He's wearing a tie and a hat. What's his name?				
Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées					
Comptines / Chansons					
Exemples (réf BO Août 2007)	<i>I, 2, buckle my shoe ; 3, 4 knock at the door, 5, 6, pick up sticks ; 7, 8, lay them straight, 9, 10, a big fat hen.</i> Incy Wincy Spider climbed up the water spout. Down came the rain and washed poor Wincy out. Out came the sun and dried up all the rain. And Incy Wincy Spider climbed up the spout again.				
Héros de contes et légendes					
Exemples (réf BO Août 2007)	<i>Once upon a time, there was a little girl named Little red Riding Hood. One day, she put on her red coat, took a basket full of biscuits and walked across the forest to her grandmother's....</i> Here's Robin Hood. He lived a long time ago, in Sherwood Forest. And this is Maid Marian. She was Robin's girlfriend....				

A1- Parler en continu

Capacités	Formulations	Cycle 2		
		CE2	CM1	CM2
	Reproduire un modèle oral			
Date	Date (UK) : Today is Tuesday the 11 th of October 2007			
Comptines - chansons	Exemples (réf BO Août 2007) - Red jelly, green jelly, fish and chips - Beans on toast, sausages and tomato, cheese and biscuits - Rain, rain, go away / Come again another day - Hickory dickory dock...			
Virelangues	Exemple (réf BO Août 2007) she sells seashells on the seashore.			

Capacités	Formulations	Cycle 2		
		CE2	CM1	CM2
	Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour :			
Se décrire – Parler de soi	<i>I'm Corentin.</i>			
	<i>I'm seven.</i>			
	<i>I live in Vieuxbourg.</i>			
	My name's Louise.			
	I'm nine.			
	I'm French.			
	I live in Villeneuve.			
Décrire des activités ou des sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires	I've got a cat.			
	I like handball.			
	Exemple (réf BO Août 2007) On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays I go swimming.			

Capacités	Formulations	Cycle 2		
		CE2	CM1	CM2
	Lire, à haute voix de manière expressive, un texte bref après répétition			
Règles de jeux de société	Miss a turn.			
	Count from one to ten.			
	Go back to number six.			
	Draw two legs and three arms.			
	Hello Jane!			
Se présenter : préparation d'un envoi avec webcam	How are you?			
	This is a photo of my school.			
	And this is my teacher,			
	Mr / Mrs / Miss...			
	I live near my school.			
	I walk to school every day.			

Capacités	Formulations	Cycle 2		
		CE2	CM1	CM2
	Raconter une histoire courte et stéréotypée			
	Exemple (réf BO Août 2007) This is Hilda the giraffe. On Monday, she went to the market and she bought an apple. On Tuesday, she went to the market and she bought an apple, and a pear. On Wednesday, she went to the market and she bought an apple, a pear and an orange. On...			

A la fin du cycle 3, les élèves devront avoir acquis le niveau A1 de l'échelle de niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues publié par le Conseil de l'Europe :				
CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES (NIVEAU A1)				
Parler	Prendre part à une conversation			
	Peut communiquer de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il/elle essaie de dire. Peut poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont il/elle a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.			
	S'exprimer oralement en continu			
	Peut utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire son lieu d'habitation et les gens qu'il/elle connaît. Peut raconter une courte séquence au passé.			

A1 – Lire

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	Consignes et instructions				
	Listen and tick Tick or cross Circle Number Put the pictures in the right order Read and match Draw Dear Tahar Best wishes Love from... Ex: Dear Corentin, I'm in London with my school. We visited the Tower, had a picnic in St James's Park and fed the pigeons in Trafalgar Square. Love from Jamie XXX Monuments : Ex: The Tower of London Dates : 1 March – 31 October Horaires : Tuesday - Saturday: 09.00 - 17.00 Sunday: 10.00 - 17.00 Surname / Last name : First name: Age: Date of birth: Address: Ex : Jelly on a plate, Wibble, wobble Jelly on a plate. Ex : Mix flour, - a pinch of salt and - 75g of sugar - Beat 3 eggs - Add them to the flour - Add milk - Fry the pancake - Toss the pancake...				
Prospectus/ pages web					
Questionnaires					
Comptines et chansons					
Recettes					

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel					
	Invitation/ programme d'une fête Come to my birthday party on Saturday, November 20th. Bring music. Bonfire Night ! Fireworks at nine o'clock. Toffee-apples, sausages, steak and kidney pie fish and chips cornish pasty cheeseburger strawberries chicken curry / vegetarian lasagna hamburger and fries pancake and syrup Orange juice, 2 apples, 6 eggs marmite, tea, coke What's your favourite animal / colour / sport...?				
Menu (cuisine britannique et américaine)					
Liste de courses					
Nourriture et boisson :					
Enquête/ tableau à double entrée					
Cartes et plans : noms de lieux					
	- La ville				
- Les repères géographiques :					
	Ex : cinema – restaurant – hotel - park swimming pool Ex : England – Wales – Scotland – Ireland - the Thames - London				

À la fin du cycle 3, les élèves devront avoir acquis le niveau A1 de l'échelle de niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues publié par le Conseil de l'Europe :

CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES (NIVEAU A1)

Comprendre Lire Peut reconnaître des éléments connus ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

A1- Ecrire

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
Copier des mots isolés et des textes courts					
	<i>Hello!</i>				
	<i>Merry Christmas!</i>				
	<i>Love from ...</i>				
Salutations, souhaits	Happy Birthday !				
	Happy New Year!				
	Happy Valentine's Day!				
	Happy St Patrick's Day!				
Listes de courses : nourriture	- two apples, six eggs, two bottles of milk...				
Comptines, poèmes	Remember, remember, the fifth of November Roses are red / Violets are blue, Sugar is sweet / And so are you.				

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
En référence à des modèles, écrire :					
Un message électronique simple	Ex : Dear Mum and Dad, I'm in Dover. The castle is very big. It's sunny. Love Manon xxx				
Une courte carte postale	Ex : A bracadabra One yellow rat, two green dogs, three blue cats, four red mice...				

Renseigner un questionnaire					
La famille	How many brothers and sisters have you got?				
	What are their names?				
	How old are they?				
Les animaux familiers	What pets have you got?				
	How many have you got?				
Les sports et les loisirs	What sports do you practise?				
	On what days do you practise them?				
	What other hobbies have you got?				

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires					
Le portrait	Hi / Hello! I'm a girl / boy.				
	I've got blue eyes, short blond hair.				
	I've got glasses.				
	I like tennis.				
Bulles de BD	Who am I?				
	Onomatopées (Ouch! Wow! / Oops! / Quack, quack!...)				
	Hello ! / Good luck / See you !				

Capacités	Formulations	Cycle 2	CE2	CM1	CM2
Ecrire sous la dictée des expressions connues (l'élève n'écrit que ce qui apparaît en gras)					
Nourriture : Ex : jeu de rôles	« at the restaurant » - Waiter, please. - Yes, sir. - Fish and chips, please. - Fish and chips. - And for you Madam? - Chicken and peas. - Chicken and peas. All right. - Thank you.				
	- Bring me a blue ruler, a green pen, a yellow pencil case				
Matériel de classe : Ex : course aux trésors					

À la fin du cycle 3, les élèves devront avoir acquis le niveau A1 de l'échelle de niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues publié par le Conseil de l'Europe :

CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES (NIVEAU A1)

Écrire Peut écrire un message électronique simple, une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Peut remplir un questionnaire d'identité extrêmement

B – Rythme

Le rythme d'un énoncé en anglais dépend de trois facteurs :	C II	CE2	CM1	CM2
- l'accent du mot Ex : difficult ; elephant ; delicious ; father ; grandfather				
- l'accent de phrase Ex : Look! She's wearing a beautiful hat!				
- le groupe de sens / groupe de souffle :				
On Wednesdays, I play basketball // and on Saturdays I go swimming.				

C – Intonation

Il faut entraîner les élèves à recourir à deux schémas intonatifs principaux :

Schéma montant (caractère ouvert, idée d'inachèvement, ton amical) :	C II	CE2	CM1	CM2
Do you like handball?				
Would you like some carrot juice?				
Have you got a pet?				
Goodbye !				
Schéma descendant (ton de l'objectivité, l'assertion, l'affirmation neutre, questions en –WH, listes fermées)	C II	CE2	CM1	CM2
What's the time children?				
What's your name?				
Stand up!				
My name's Sophie.				

Syntaxe et morphosyntaxe

(Références : programmes transitoires BO HS n°4 août 2002 + BO n° 8 du 30 août 2007)

A- Le groupe nominal

Le nom commun	C II	CE2	CM1	CM2
Différence de nombre par rapport au français (jeans, trousers)				
<i>Le pluriel régulier</i>				
Quelques pluriels irréguliers (<i>children, teeth, feet, mice...</i>)				
Quelques noms indéterminables (toast, hair)				
<i>La détermination</i>	C II	CE2	CM1	CM2
Les articles : - l'article zéro (Ø + nom singulier, Ø + nom pluriel)				
- a / an + nom singulier				
- défini the + nom singulier ou pluriel				
Le quantifieur some				
Les adjectifs possessifs (<i>my, your, his, her...</i>)				
Les adjectifs démonstratifs (<i>this, that, these, those</i>)				
Les adjectifs numéraux cardinaux (1 à 31 ; 2000... pour la date)				
Les adjectifs numéraux ordinaux (the first... the thirty-first)				
Le génitif (Robin's girlfriend)				
L'adjectif qualificatif	C II	CE2	CM1	CM2
Place de l'adjectif épithète				

Pas de marque spécifique selon le genre (a good boy / a good girl) et / ou le nombre (good boys / good girls)

Les prépositions

- de lieu (*in/on / under / behind / in front of / at / from / to / back / near*)

- de temps (*in + mois ou année / on + jour*)

Le pronom démonstratif *this*

Tous les pronoms personnels sujets

B- Le groupe verbal

Pronom personnel complément : it

Adverbes : left, right, straight on

Adverbes exprimant un degré : a bit / very

Particules adverbials : up, down, out

Les propositions : for / along / past

L'impératif (affirmatif et négatif)

Le présent

- BE *lère et 3ème personnes du singulier*

3ème du pluriel

+ -ING (*2ème personne forme interrogative*)

- HAVE GOT *2ème pers. interrogative et lère pers. affirmative*

- quelques verbes courants : like (*1ère pers. Sing. Forme affirmative et négative / 2ème pers. Forme interrogative, live...*)

Le prétérit simple affirmatif de quelques verbes usuels (blocs lexicalisés)

Le modal CAN

• Permission (You can go now. Can I +BV)

• Capacité (Can you swim ? I can / I can't)

Les verbes à particules usuels (*sit down / stand up...*)

C- La phrase

Types et formes de phrases

• Déclarative / Interrogative / Exclamative / Impérative

• Affirmative

• Négative

Les mots interrogatifs : what/ who/ where/ when

how old

how many/ how much

Quelques conjonctions de coordination : and

or

but

Culturel

La vie quotidienne

	CII	CE2	CM1	CM2
Les usages dans les relations interpersonnelles				
Se saluer : gestes, mimiques et formules (selon l'interlocuteur)				
Se saluer : manière de rédiger la correspondance				
Se saluer : manière de répondre au téléphone				
S'adresser à quelqu'un de façon adaptée (Sir, Miss au professeur, Mr / Mrs / Miss / Ms + nom)				
Echanges polis et codifiés : en tendant quelque chose à quelqu'un : Here you are! Here it is!				
Echanges polis et codifiés : en réponse à un remerciement : You're welcome! My pleasure!				
Onomatopées (cris des animaux)				
Interjections (douleur, hésitation, surprise...)				
Les habitudes alimentaires	CII	CE2	CM1	CM2
Les types de repas : breakfast, lunch, fast food, picnic, teatime				
Cuisine britannique : fish and chips, steak and kidney pie, hamburger and fries, crisps, gravy, toast, marmalade, vegetarian (lasagna), curry...				
Cuisine américaine				
La famille et la maison				
L'école :	CII	CE2	CM1	CM2
Uniforms				
School rules				
Morning assembly				
Les animaux familiers (pet animals, ex. gerbils)				
Sports et loisirs : cricket, rugby, football, baseball, rounders				
L'environnement urbain :	CII	CE2	CM1	CM2
Double-deckers				
London taxis				
Cabs (US)				
Phone boxes				
Cottages				
Terraced houses				
Pillar-boxes				

L'environnement géographique et culturel

	CII	CE2	CM1	CM2
Les Iles Britanniques, l'Irlande (capitales, grandes villes, fleuves Tamise)				
L'Amérique du Nord				
L'Australie, le continent indien (si projet ou présence d'un assistant ou élève anglophone)				
Les fêtes calendaires :	CII	CE2	CM1	CM2
Christmas				
Halloween (31 octobre)				
Guy Fawkes and Bonfire Night (5 novembre)				
Saint Valentine's Day (14 février)				
Boxing day				
St Patrick's Day				
Independence Day -USA (4 juillet)				
La vie sociale dans les pays anglophones : shopping centres, restaurants, pubs, matches				
Quelques institutions : la famille royale, le président...				
L'argent				
Quelques monuments ou lieux célèbres (musées...)				
Les drapeaux				
Littérature de jeunesse classique et moderne : textes originaux ou leurs adaptations				
Contes, comptines, chansons : quelques titres, personnages et auteurs				

