

CIRCONSCRIPTION VIC VAL D'ADOUR

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Nom :	Prénom:
Date de naissance :	Place dans la fratrie :.....
Cycle :	Classe :
Ecole :	Commune :
Adresse des parents :	Profession :
Année scolaire de mise en œuvre:.....	

Textes de référence:

- Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005 art. 16
- Circulaire n° 2005-067 du 25 avril 2005 de rentrée scolaire
- Circulaire n° 2000-205 du 16 novembre 2000 (BO n°42 du 23 novembre 2000): Exploitation de l'évaluation nationale CE2 : mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées
- Circulaire n°98-229 du 18 novembre 1998 (BO n°44 du 26 novembre 1998): Utilisation des évaluations nationales CE2-6^e : mise en place du « Programme Personnalisé d'Aide et de Progrès » pour la maîtrise des langages

Le PPRE peut être proposé à tout moment de la scolarité obligatoire à l'élève qui risque de ne pas maîtriser des compétences et les connaissances à la fin du cycle.

Il est élaboré et mis en œuvre par l'équipe pédagogique en partenariat avec les parents.

"Il est également présenté à l'élève qui doit en comprendre la finalité pour s'engager avec confiance dans le travail qui est demandé".

Le programme s'appuie sur les difficultés particulières de l'élève, mais aussi sur ses réussites et ses motivations.

Le PPRE se déroule en plusieurs temps :

1. Un diagnostic individuel par le maître de la classe à l'aide des outils ministériels* mais aussi dans les activités quotidiennes de la classe
2. Présentation de la situation de l'élève au conseil de cycle en vue d'une analyse collective et croisée
3. Définition des actions d'aide personnalisée
4. Finalisation et contractualisation du programme avec les parents
5. Une évaluation régulière des actions engagées pour des réajustements éventuels

Ce programme ne se substitue ni aux formes de différenciation pédagogique mises en œuvre dans la classe, ni aux enseignements adaptés pour des difficultés scolaires plus globales, graves et durables.

*

Programme Personnalisé de Réussite Educative

Contrat de travail de

Domaine :

Date du contrat

Difficulté majeure:

(à faire formuler et à faire écrire à l'élève chaque fois que cela est possible)

.....

.....

.....

.....

Remédiations envisagées :

En classe:

.....

.....

Dans le cycle:

.....

.....

Par le RASED:

.....

.....

Autre:

.....

.....

Date du contrat : Premier bilan:

Signatures

Directeur Parents Elève

Enseignants du cycle

Enseignants du RASED.....

Autres:

A conserver par l'école

Historique de la prise en charge : lors de la scolarité antérieure

Manifestation des difficultés :

1 = comportement ; 2 = langage ; 3 = motricité ; 4 = logique , 5 = repérage espace/temps; 5 = absentéisme;
6 = contenus disciplinaires (à préciser)

Code à reporter dans le tableau :

Classe							
Maîtres							
RASED							
PMI Médecin scolaire							
Service social							
Autres							

Suite(s) donnée(s) à ces manifestations :

Projet individualisé

RASED

Suivi social

Suivi médical

Suivi para-médical

Suivi éducatif justice

Autre(s)

Appétences – Aptitudes de l'élève:

.....

.....

.....

.....

Difficulté majeure:

Apprentissages fondamentaux

.....

.....

Participation à la vie de la classe

.....

.....

Compétences transversales (attitude, espace/ temps, méthodologie)

.....

.....

PPRE - PROGRAMMATION

Joindre les évaluations de l'élève effectuées par les différents acteurs du programme à chaque bilan

1^{ère} Période du au

Résultats d'évaluation	Objectif/Compétence visés	Actions proposées	Organisation pédagogique	Evaluation prévue
Remarques:				

2^{ème} Période du au

Résultats d'évaluation	Objectif/ Compétence visés	Actions proposées	Organisation péd.	Evaluation prévue
Remarques:				

Exemples de support :

- ouvrages littéraires, documentaires,
- jeux logico-mathématiques,
- fichiers, logiciels
- manuels
- jeux...

Exemple d'organisation :

- Groupe de besoin, décroïsonnement
- Travail en classe
- Organisation de cycle, d'école...

Exemple d'accompagnement :

- Enseignants de la classe
- Enseignants du cycle, de l'école
- Enseignants du RASED
- Tutorat...

Chaque objectif et compétence à travailler doivent faire l'objet d'un contrat de travail pour une période donnée.

Pour aider l'enfant à remplir son contrat

- Ecouter l'enfant quand ils parle de ses livres (lire un passage, raconter une histoire), notamment ceux empruntés à la bibliothèque de l'école.
- Favoriser l'inscription à la bibliothèque municipale pour avoir des livres et des revues à la maison.
- Le soir, parler de ce que l'enfant a vécu à l'école (côté positif) ; valoriser toutes ses réussites.
- Parler de ce que l'enfant regarde à la télévision ; faire référence au programme TV (chercher l'émission, calculer la durée...)
- Avoir un dictionnaire adapté et s'en servir.
- Au moment des courses :
 - Ecrire la liste avec l'enfant,
 - Rechercher des mots dans les rayons, sur les étiquettes,
 - Calculer les prix, les comparer.
- Lire les affiches.
- Lire une recette ensemble.
- Faire la recette (peser, calculer la quantité d'ingrédients).
- **Encourager...**